

Disciplina de História A

Critérios, Competências e Instrumentos de Avaliação

Definidos em sede do Grupo de História (Grupo 400) e do Departamento de Ciências Sociais e Humanas e aprovados pelo Conselho Pedagógico da Escola S/3 S. Pedro.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		%
Critérios gerais	Áreas de competências (conhecimentos, capacidades e atitudes)	90
	Valores	10

COMPETÊNCIAS/ DESCRITORES OPERATIVOS	INSTRUMENTOS	%
<p>Conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos. - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. - Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a segundo critérios de pertinência. - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. - Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação (aplicação de, no mínimo, 2 testes por período letivo. No 3.º período, um dos testes previstos pode ser substituído por outros instrumentos de avaliação, por exemplo: trabalho de pesquisa, a realizar na sala de aula, exposição oral, questão aula ..., que terão o mesmo peso na avaliação). • Registos avaliativos de participações e trabalhos produzidos. (intervenções orais, trabalhos individuais, de pares ou de grupo [fichas, sínteses, cronologias, biografias, tabelas]; participação nas atividades desenvolvidas no âmbito da disciplina e da Componente da Cidadania e Desenvolvimento; relatórios: visitas de estudo, exposições, palestras, filmes ou documentários; trabalhos de casa...) 	<p>60</p> <p>30</p>

COMPETÊNCIAS/ DESCRITORES OPERATIVOS		INSTRUMENTOS	%
	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em dinâmicas de equipa, contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas. - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. - Disponibilizar-se para ampliação e aprofundamento da sua formação. - Dominar diferentes literacias (capacidades de leitura e escrita em diferentes suportes). 		
Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Valorização dos saberes, das técnicas e das artes. - Apreço pela sociedade democrática, pelo debate democrático, pela cidadania, pela dignidade humana, pela solidariedade e pela diversidade cultural. - Manifestação de pensamento crítico, de autonomia, de criatividade e de capacidades de trabalho colaborativo e de comunicação. - Manifestação de um sistema de valores que integre responsabilidade e integridade, excelência e exigência, curiosidade e reflexão, tolerância, respeito e compromisso com a liberdade. - Atuação e justificação da forma de estar e de agir dentro e fora da sala de aula. 	<p>Grelha de observação direta</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>	10

Nota 1: A ausência injustificada do aluno a qualquer tipo de avaliação programada implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

Nota 2: Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade disciplinar do aluno.

Nota 3: - No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo (com a devida ponderação), devendo, contudo, ser sempre considerada a evolução das aprendizagens.